



**2X1  
EDUCACIÓN  
MEDIA**

**1<sup>er</sup>  
1 Nivel**

[WWW.EDUCACIONMEDIA.CL](http://WWW.EDUCACIONMEDIA.CL)

**MESA DE AYUDA +56 2 22228400**

# Primer Nivel de Educación Media Validación de Estudios: Decreto Nº257. Año 2017

## 1. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

### a. CONTENIDOS A EVALUAR:

La prueba de Lengua castellana y comunicación de Primer Nivel de Educación Media evaluará la **Comprensión de lectura de textos literarios y no literarios**. Esto implica en el caso de los textos literarios evaluar géneros literarios (narrativo, lírico y dramático); los mundos literarios: cotidiano, onírico y mítico, en narrativa. Las figuras literarias como: metáfora, hipérbole, hipérbaton, personificación comparación; transgresiones gramaticales; disposición arbitraria del tiempo, en lírica.

En el caso de **textos no literarios**, implica identificar elementos que conforman una noticia; en el texto expositivo se evaluará tanto su estructura, como el contenido y su propósito. También, las formas básicas del discurso expositivo como: definición, descripción y caracterización. Para el uso del lenguaje se evaluará lo referido a utilizar recursos semánticos de sinonimia y antonimia. Para las funciones del lenguaje se evaluará aquella que corresponde a la función referencial. Este ámbito se medirá en el contexto de los textos literarios y no literarios.

### b. HABILIDADES A EVALUAR

Se evaluarán las siguientes habilidades ligadas a la comprensión lectora:

- ✓ Localizar: implica el reconocimiento de información en distintos tipos de textos de manera explícita.
- ✓ Inferir e interpretar: requiere interpretar y relacionar información presente en distintos tipos de texto, de manera implícita.
- ✓ Reflexionar: involucra el uso de conocimientos o información externos al texto para construir nuevos sentidos, hipótesis o puntos de vista.

### c. OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de este nivel considerarán algunos de los siguientes Objetivos de Evaluación, en textos literarios y no literarios:

- ✓ Extraer información explícita.
- ✓ Inferir información implícita.
- ✓ Inferir el sentido global de un texto (temas, propósitos, entre otros).
- ✓ Inferir el sentido de una palabra o expresión en un texto.
- ✓ Fundamentar el tipo de mundo literario presente en un texto, a partir de pistas textuales (cotidiano, onírico, mítico).
- ✓ Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
- ✓ Reemplazar una palabra por su sinónimo según contexto.

- ✓ Analizar la función de recursos usados para comunicar información en textos no literarios.
- ✓ Identificar algunas formas básicas del discurso expositivo (definir, describir, caracterizar).


## 2. ESTUDIOS SOCIALES

### a. CONTENIDOS A EVALUAR

Se evaluarán los siguientes contenidos, que incluyen conceptos y nociones referidos a la historia de Chile y a la organización de la democracia y de la economía.

### b. HABILIDADES A EVALUAR

Se evaluarán habilidades ligadas a la comprensión y manejo conceptual de contenidos de historia y geografía de Chile, a la aplicación de algunos conceptos y procedimientos, y al razonamiento y análisis:

- b. Conocimiento y Comprensión: implica recordar información y demostrar el dominio de conceptos, procesos y acontecimientos relevantes, realizando descripciones y explicaciones simples. Además, se evalúa la capacidad de extraer información relevante para la comprensión de un contenido a partir de fuentes (textos, tablas, gráficos, entre otros).  Aplicación: implica la capacidad de ubicar y/o secuenciar acontecimientos o procesos en el tiempo y en espacio, utilizando referentes como siglos, líneas de tiempo o cronologías, y puntos cardinales, coordenadas y mapas. Además, se refiere a la utilización de conceptos o conocimientos en situaciones cotidianas o contextos problemáticos.
- c. Razonamiento: implica establecer relaciones más complejas para interpretar y analizar información presentada en fuentes (textos, tablas, gráficos, entre otros), y comparar procesos o fenómenos, estableciendo relaciones más complejas (similitudes, diferencias, continuidad y cambio).

### a. OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de este nivel considerarán algunos de los siguientes Objetivos de Evaluación:

- ✓ Describir rasgos culturales de las civilizaciones prehispánicas y los pueblos indígenas que habitan el actual territorio chileno.
- ✓ Analizar en manifestaciones actuales el impacto de la Conquista en los pueblos precolombinos de América.
- ✓ Identificar el legado cultural indígena y/o hispano y sus manifestaciones en el presente (sistema urbano, costumbres, alimentos, entre otras).
- ✓ Identificar información en fuentes referidas a los procesos de Conquista y Colonia. (Impacto de la Conquista en la población originaria, relaciones entre españoles e indígenas en Chile durante la Colonia, herencia cultural indígena e hispana y concepción de una sociedad mestiza).
- ✓ Analizar e interpretar información en fuentes referidas a los procesos de Conquista y Colonia.
- ✓ Identificar factores del proceso de Independencia en América y en Chile.
- ✓ Analizar elementos de continuidad y cambio luego de la Independencia (político, económico, social y cultural).

- ✓ Identificar información en fuentes referidas a procesos post Independencia. (Adopción del republicanismo, expansión y modernización económica, liberalización del orden autoritario, desarrollo educacional).
- ✓ Analizar e interpretar información en fuentes referidas a procesos post Independencia. Adopción del republicanismo, expansión y modernización económica, liberalización del orden autoritario, desarrollo educacional).
- ✓ Identificar los principales procesos de configuración del territorio de Chile en tiempos de la Independencia y a lo largo del siglo XIX.
- ✓ Identificar información en fuentes referidas al proceso de configuración del territorio nacional. (Guerra del Pacífico, incorporación de la Araucanía, acuerdos limítrofes con Argentina, ocupación del extremo austral, y soberanía en la Antártica).
- ✓ Analizar e interpretar información en fuentes referidas al proceso de configuración del territorio nacional. (Guerra del Pacífico, incorporación de la Araucanía, acuerdos limítrofes con Argentina, ocupación del extremo austral, y soberanía en la Antártica).
- ✓ Describir aspectos del proceso de modernización económica en el paso al siglo XX. (Expansión de la frontera económica por la explotación salitrera y agrícola, rol de los capitales ingleses, inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación).
- ✓ Explicar las tensiones sociales y políticas que marcaron el paso al siglo XX (cuestión social y movimiento obrero; nuevos actores sociales y políticos; nuevas corrientes de pensamiento político; adopción del presidencialismo).
- ✓ Analizar los efectos en Chile de la crisis política y guerra civil de 1891; y/o la riqueza salitrera y la crisis de 1929.
- ✓ Explicar los objetivos de la industrialización sustitutiva de importaciones y el Estado Benefactor.
- ✓ Describir la influencia de Estados Unidos en Chile a lo largo del siglo XX en aspectos políticos, económicos y culturales.
- ✓ Analizar las consecuencias del proceso de democratización político y económico en la segunda mitad del siglo XX. (Ampliación del sufragio, reforma agraria y nacionalización del cobre).
- ✓ Identificar información en fuentes referidas al proceso de quiebre y recuperación de la democracia. (Régimen militar; transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales; transición a la democracia; democratización de la estructura político-administrativa). Analizar e interpretar información en fuentes referidas al proceso de quiebre y recuperación de la democracia.
- ✓ Identificar los elementos centrales que definen una democracia, considerando el contexto chileno. (Reconocimiento de los derechos de los ciudadanos en estatutos jurídicos, elección periódica de autoridades, división de poderes del Estado, fiscalización de las autoridades públicas, participación ciudadana).
- ✓ Analizar dificultades y ventajas del régimen político chileno, considerando elementos centrales que definen una democracia. (reconocimiento jurídico de los derechos de los ciudadanos, elección periódica de autoridades, división de poderes del Estado, fiscalización de las autoridades públicas, participación ciudadana).

- ✓ Identificar información en fuentes referidas a los derechos y responsabilidades de los ciudadanos. (Instituciones responsables de resguardar esos derechos y situaciones de violencia o atropello de los derechos).
- ✓ Analizar e interpretar información en fuentes referidas a los derechos y responsabilidades de los ciudadanos.
- ✓ Identificar instituciones responsables de resguardar los derechos de las personas y procedimientos judiciales para defender los derechos individuales. (Recursos de amparo y protección; demandas o querellas).
- ✓ Aplicar los derechos ciudadanos en situaciones o contextos que implican una vulneración de estos derechos.
- ✓ Aplicar los derechos ciudadanos garantizados en la Constitución para resolver situaciones o casos de la vida cotidiana.
- ✓ Identificar formas de participación ciudadana: voto, partidos políticos, organizaciones y movimientos sociales.
- ✓ Analizar casos vinculados al desarrollo histórico de movimientos políticos o sociales en demanda de algún derecho o conjunto de ellos.

### 3. CIENCIAS NATURALES

#### a. CONTENIDOS A EVALUAR

Se evaluarán los siguientes contenidos, que incluyen conceptos y fenómenos científicos.

##### **Ciencias Químicas:**

Considera conceptos generales relacionados con disoluciones, como solvente, soluto, solubilidad y unidades de concentración, para aplicarlos a la resolución de problemas sencillos y la explicación de fenómenos cotidianos. En este nivel, es necesario reconocer y dar ejemplos de ácidos y bases comunes, así como de las reacciones ácido base y de neutralización y los conceptos asociados a su descripción (pH). Del mismo modo, se requiere reconocer reacciones de óxido-reducción en situaciones del entorno y aplicar la noción de reacción química para explicar algunos fenómenos cotidianos.

##### **Ciencias Físicas:**

Implica los conceptos de fuerza, energía y su relación con el movimiento de un cuerpo. Es necesario aplicar los conceptos básicos relacionados con dichas magnitudes, a la resolución de problemas o a la explicación de fenómenos del entorno. Se requiere emplear modelos ondulatorios para describir los fenómenos asociados al origen, la naturaleza y propagación del sonido y/o la luz. Se consideran también los conceptos básicos asociados a la energía mecánica (trabajo, momentum) y térmica (roce, calor, temperatura) y se requiere emplear estas nociones para explicar situaciones o resolver problemas.

##### **Ciencias Biológicas:**

Incluye los conceptos relacionados con la célula, las funciones de sus componentes principales, y los procesos de intercambio entre la célula y el medio. También el funcionamiento de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor; y las relaciones entre ellos. Se incluyen conceptos básicos asociados a nutrición y dieta equilibrada en situaciones cotidianas concretas; conceptos básicos relacionados con el ecosistema y la biodiversidad, para aplicarlos a la resolución de problemas o el análisis de situaciones relacionadas con la conservación del medio ambiente, el equilibrio de un ecosistema o la interdependencia entre los organismos y el ambiente.

#### b. HABILIDADES A EVALUAR

Se evaluarán habilidades ligadas al trabajo y al pensamiento científico en general, las que se han agrupado en tres categorías, tal como se describe.

- ✓ **Conocimiento y comprensión** Se relaciona con el uso directo del conocimiento para responder a un requerimiento o ejecutar una tarea simple que permita reconocer, definir, describir o ejemplificar conceptos, hechos, datos, herramientas y procedimientos relevantes en ciencias. También se considera en esta categoría, el explicar de manera simple características y relaciones, identificando causas, efectos y consecuencias.

- ✓ Aplicación Implica el uso significativo y directo del conocimiento en situaciones experimentales o cotidianas. Involucran habilidades como comparar y clasificar; representar y organizar información obtenida a partir de observaciones y mediciones en esquemas, diagramas, tablas y gráficos; interpretar información (implica usar información de textos, tablas o gráficos a la luz de un concepto o principio científico para completar una tarea o solucionar un problema); utilizar modelos, representaciones concretas (fotografías), pictóricas (dibujos) o simbólicas para demostrar la comprensión de un concepto; y encontrar soluciones (identificar o utilizar una relación, ecuación o fórmula científica para encontrar una solución cualitativa o cuantitativa que conlleva a la aplicación o demostración directa de un concepto).  
Razonamiento Implica el uso reflexivo del conocimiento científico para resolver problemas, extraer conclusiones, proponer soluciones para situaciones nuevas; así como tomar decisiones basadas en el análisis de modelos, principios, leyes y relaciones científicas. Involucra habilidades para analizar o descomponer en partes conceptos, hechos o procesos para determinar relaciones relevantes que permitan desarrollar y explicar estrategias para la resolución de un problema o un resultado; formular preguntas; predecir; evaluar y justificar (ponderar las ventajas y desventajas de algunas acciones o el uso de ciertos materiales, en procesos naturales o procedimientos experimentales).

### c. OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de este nivel considerarán algunos de los siguientes Objetivos de Evaluación:

- ✓ Describir conceptos asociados a disoluciones y/o sus unidades de concentración.
- ✓ Explicar fenómenos del entorno usando conocimientos sobre solubilidad y/o los factores que la afectan.
- ✓ Resolver problemas sencillos relacionados con concentración y solubilidad.
- ✓ Identificar o ejemplificar ácidos y bases comunes, reacciones ácido-base y de neutralización o conceptos asociados como pH, neutralización.
- ✓ Reconocer o ejemplificar reacciones de óxido-reducción o conceptos asociados en situaciones cotidianas y biológicas.
- ✓ Explicar fenómenos del entorno usando conocimientos sobre velocidad de una reacción química o los factores que la afectan.
- ✓ Reconocer o describir movimientos rectilíneos y circulares, de acuerdo a sus componentes.
- ✓ Reconocer o describir conceptos relacionados con movimiento o fuerza.
- ✓ Explicar fenómenos relacionados con la aplicación de conceptos de fuerza o movimiento.
- ✓ Resolver problemas sobre movimientos rectilíneos (cuantitativo) y circulares (cualitativo).
- ✓ Describir o ejemplificar el origen, naturaleza o propagación de las ondas sonoras o luminosas.
- ✓ Explicar fenómenos relacionados con la generación, naturaleza o propagación de las ondas sonoras o luminosas y/o sus aplicaciones prácticas.
- ✓ Describir conceptos relacionados con energía (trabajo, roce, calor, temperatura, momentum).
- ✓ Explicar fenómenos aplicando el principio de conservación de la energía o del momentum.



- ✓ Resolver problemas utilizando los conceptos de trabajo y energía.
- ✓ Explicar fenómenos relacionados con calor y temperatura.
- ✓ Identificar los principales componentes que forman parte de las células o sus funciones.
- ✓ Explicar los procesos de intercambio entre célula y ambiente.
- ✓ Reconocer conceptos relacionados con metabolismo.
- ✓ Identificar los componentes de los sistemas del cuerpo humano relacionados con la nutrición: sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
- ✓ Explicar los procesos vitales, relacionados con la nutrición, de los sistemas circulatorio, digestivo, respiratorio o excretor y/o la relación entre estos.
- ✓ Analizar datos (tablas, cuadros, gráficos y diagramas) relacionados con el proceso de nutrición.
- ✓ Aplicar el concepto de dieta equilibrada a distintas situaciones nutricionales.
- ✓ Reconocer o describir los conceptos de población, biodiversidad, comunidad, ecosistema o conceptos asociados.
- ✓ Resolver problemas o predecir efectos utilizando conocimientos referidos a la interdependencia de los seres vivos con el medio.
- ✓ Analizar o interpretar datos (tablas, cuadros, gráficos y diagramas) usando conocimientos sobre factores que regulan el tamaño de las poblaciones.
- ✓ Predecir o evaluar situaciones relacionadas con la conservación del medioambiente o los efectos de la acción humana en la diversidad o equilibrio de un ecosistema.

## 4. MATEMÁTICA

### a. CONTENIDOS A EVALUAR

Se evaluarán los siguientes contenidos, que incluyen conceptos y nociones matemáticas.

#### **Números y Operaciones aritméticas:**

- ✓ Ordenar números enteros de menor a mayor y viceversa, representarlos en la recta numérica, resolver operatoria combinada.
- ✓ Ordenar números racionales de menor a mayor y viceversa, representarlos en la recta numérica, resolver operatoria, transformar una fracción a decimal y viceversa.
- ✓ Ordenar números reales de menor a mayor y viceversa. Reconocer y aplicar las propiedades de potencias con base racional y exponente entero.

#### **Geometría:**

- ✓ Calcular el área y perímetro de figuras geométricas.
- ✓ Calcular el volumen de distintos cuerpos geométricos rectos.
- ✓ Calcular longitudes utilizando semejanza entre triángulos, realizar ampliaciones y reducciones de figuras geométricas y aplicar el teorema de Thales.
- ✓ Reconocer y caracterizar transformaciones isométricas y realizar traslaciones, simetrías y rotaciones de figuras geométricas en un plano.

#### **Estadística y probabilidad:**

- ✓ Organizar y completar información en tablas de frecuencia de datos no agrupados.
- ✓ Utilizar información presentada en tablas de frecuencia de datos no agrupados.
- ✓ Aplicar la regla de Laplace, relacionar la frecuencia relativa con la probabilidad de un suceso y aplicar la Ley de los Grandes Números.

#### **Álgebra y funciones:**

- ✓ Representar secuencias de números por medio de expresiones algebraicas, evaluar expresiones algebraicas y utilizar fórmulas.
- ✓ Reconocer los productos notables, reducir términos semejantes, multiplicar y factorizar expresiones algebraicas simples.
- ✓ Variación proporcional directa e inversa y el cálculo de porcentajes. Interpretar y graficar funciones lineales o afines y distinguir relaciones de dependencia entre variables que constituyen una función lineal o afín.
- ✓ Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita y resolver sistemas de dos ecuaciones de primer grado con dos incógnitas, analizar la existencia y pertinencia de las soluciones de un sistema de dos ecuaciones.

### b. HABILIDADES A EVALUAR

Se evaluarán las habilidades ligadas a la comprensión y manejo conceptual de contenidos matemáticos, y la aplicación de procedimientos rutinarios en situaciones directas:

- ✓ Reconocer o identificar: recordar definiciones, conceptos, propiedades de los números naturales. Además, implica identificar expresiones matemáticas que sean equivalentes.
- ✓ Calcular: realizar operatoria en el conjunto numérico de los números naturales, números decimales y las fracciones.
- ✓ Leer y comparar: obtener y comparar información de gráficos y tablas, sin realizar cálculos.
- ✓ Clasificar y ordenar: clasificar o agrupar objetos, figuras, números, según criterios y propiedades comunes; ordenar números y objetos según sus atributos.

Además, se evaluarán habilidades que permiten encontrar soluciones a situaciones problemáticas:

- ✓ Modelar: generar un modelo apropiado, como un diagrama, para describir un patrón o para resolver un problema de rutina.
- ✓ Resolver problemas: resolver problemas en contextos significativos, conocidos o familiares, o bien, en contextos puramente matemáticos.
- ✓ Analizar e interpretar: determinar y describir, o usar relaciones entre variables u objetos en situaciones matemáticas y hacer inferencias válidas a partir de información dada.

#### c. OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de este nivel considerarán algunos de los siguientes Objetivos de Evaluación:

- ✓ Ordenar números enteros de menor a mayor y viceversa, y representarlos en la recta numérica.
- ✓ Resolver operatoria combinada con números enteros.
- ✓ Resolver problemas que involucran operaciones con los números enteros.
- ✓ Ordenar números racionales de menor a mayor y viceversa, y representarlos en la recta numérica.
- ✓ Resolver operatoria combinada con números racionales.
- ✓ Resolver problemas que involucran operatoria con números racionales.
- ✓ Transformar una fracción a decimal y viceversa.
- ✓ Ordenar números reales de menor a mayor y viceversa.
- ✓ Resolver problemas en los que intervienen números irracionales.
- ✓ Resolver potencias con base racional y exponente entero.
- ✓ Resolver problemas que involucran potencias con base racional y exponente entero.
- ✓ Reconocer y aplicar las propiedades de potencias con base racional y exponente entero.
- ✓ Resolver problemas que involucran cálculo de área y perímetro.
- ✓ Resolver problemas que involucran el cálculo del volumen de distintos cuerpos geométricos rectos.
- ✓ Realizar ampliaciones y reducciones de figuras geométricas.
- ✓ Resolver problemas que requieran aplicar el teorema de Thales.
- ✓ Resolver problemas que requieran calcular longitudes utilizando semejanza entre triángulos.
- ✓ Identificar, caracterizar y realizar traslaciones, simetrías y rotaciones de figuras geométricas en un plano.

- ✓ Reconocer traslaciones, simetrías y rotaciones en expresiones artísticas y en la naturaleza. Extraer información específica proporcionada en tablas de frecuencia de datos no agrupados. Analizar e interpretar información presentada en tablas de frecuencia de datos no agrupados.
- ✓ Organizar y completar información en tablas de frecuencia de datos no agrupados. Resolver problemas que requieran utilizar información presentada en tablas de frecuencia de datos no agrupados.
- ✓ Resolver problemas aplicando la regla de Laplace para el cálculo de probabilidades en situaciones sencillas.
- ✓ Relacionar la frecuencia relativa con la probabilidad de un suceso y aplicar la Ley de los grandes números.
- ✓ Representar secuencias de números por medio de expresiones algebraicas.
- ✓ Evaluar expresiones algebraicas y utilizar fórmulas de distintos ámbitos como una aplicación del lenguaje algebraico.
- ✓ Reducir términos semejantes.
- ✓ Multiplicar y factorizar expresiones algebraicas simples y reconocer los productos notables. Resolver problemas que implican variación proporcional directa e inversa.
- ✓ Resolver problemas que involucran el cálculo de porcentajes.
- ✓ Identificar relaciones de dependencia entre variables que constituyen una función lineal o afin distinguiéndolas de las que no lo son.
- ✓ Interpretar el gráfico y graficar funciones lineales o afines.
- ✓ Resolver problemas que se modelan mediante funciones lineales y afines.
- ✓ Resolver problemas que requieren plantear una ecuación de primer grado con una incógnita.
- ✓ Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita.
- ✓ Resolver un sistema de dos ecuaciones de primer grado con dos incógnitas.
- ✓ Resolver problemas que requieren plantear y resolver, por medios algebraicos o gráficos, un sistema de dos ecuaciones de primer grado con dos incógnitas.
- ✓ Analizar o interpretar la existencia y pertinencia de las soluciones de un sistema de dos ecuaciones de primer grado con dos incógnitas.

## 5. INGLÉS

### a. CONTENIDOS A EVALUAR

Se evaluará la Comprensión de lectura de textos-tipo y además el Conocimiento y Comprensión de la Lengua, ambos mencionados a continuación:

### b. HABILIDADES A EVALUAR

La comprensión lectora implica poner en juego un conjunto de habilidades que permiten entender el sentido de distintos tipos de textos, obtener información general y específica, y elaborar interpretaciones a partir de los mismos.

Se evaluarán las siguientes habilidades ligadas a la comprensión lectora:

- ✓ Identificar: implica el reconocimiento de información en distintos tipos de textos de manera explícita.
- ✓ Inferir e interpretar: requiere interpretar y relacionar información presente en distintos tipos de texto, de manera implícita.
- ✓ Reflexionar: involucra el uso de conocimientos o información externos al texto para construir nuevos sentidos o puntos de vista.

### c. OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de este nivel considerarán los siguientes Objetivos de Evaluación:

- ✓ Identificar información específica.
- ✓ Inferir el sentido global.
- ✓ Inferir el propósito.
- ✓ Deducir el significado de una palabra según el contexto aportado por un texto.
- ✓ Interpretar información.
- ✓ Complementar información.
- ✓ Inferir el sentido de palabras y expresiones en inglés, relativas a lo cotidiano.