



**2X1
EDUCACIÓN
MEDIA**

**2^{do}
Nivel**

WWW.EDUCACIONMEDIA.CL

MESA DE AYUDA +56 2 22228400

Segundo Nivel de Educación Media Validación de Estudios: Decreto Nº257. Año 2017

1. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

a. CONTENIDOS A EVALUAR

La prueba de Lengua castellana y comunicación de Segundo Nivel de Educación Media evaluará la **Comprensión de lectura de textos literarios y no literarios**. Esto implica en el caso de los textos literarios aquello que corresponde a géneros literarios como son: narrativo, lírico y dramático; concepciones de mundo presentes en los textos literarios; las imágenes de hombres y mujeres que aparecen en la literatura y su relación con el mundo actual; características y elementos distintivos de las obras literarias contemporáneas como son: pluralidad de voces, puntos de vista narrativos, enumeraciones caóticas, corriente de la conciencia, estilo indirecto libre del narrador.

En el caso de textos no literarios todo lo que está relacionado con el texto argumentativo, es decir, su estructura, tesis o supuestos que proponen, los argumentos y las conclusiones que se entregan; los tipos de argumentos utilizados, la validez y la pertinencia de ellos; Géneros informativos como noticia; los Géneros de opinión: editorial, crítica, cartas al director y el Género interpretativo como son el reportaje la crónica y la entrevista. Además, el análisis crítico de avisos y mensajes publicitarios, centrados en el componente argumentativo, a partir de: - identificación de los procedimientos de persuasión y disuasión empleados en este tipo de textos; - identificación de problemas éticos y de posibles prejuicios que puedan detectarse en los procedimientos utilizados.

Para evaluar el uso del lenguaje, este se medirá en el contexto de los textos tanto literarios, como no literarios, por lo tanto, es importante revisar y estudiar lo referido a los elementos que permiten incrementar el léxico, por ejemplo: formación de palabras a partir de derivaciones, uso de sufijos y prefijos; uso de recursos léxicos que otorguen variedad y riqueza a los escritos: sinonimia, antonimia, campos semánticos, familia de palabras, polisemia y el uso de elementos y estructuras gramaticales que confieren cohesión y coherencia al texto: conectores.

Textos Literarios:

Cuento Texto dramático, cómic Poema (estructuras diversas).

Textos No Literarios:

Texto argumentativo (columna de opinión, discurso público, carta al director, ensayo).

Texto expositivo Noticia; entrevista (fragmento); crónica Aviso o afiche.

b. HABILIDADES A EVALUAR

Se evaluarán las siguientes habilidades ligadas a la comprensión lectora:

- ✓ Localizar: implica el reconocimiento de información en distintos tipos de textos de manera explícita.

- ✓ Inferir e interpretar: requiere interpretar y relacionar información presente en distintos tipos de texto, de manera implícita.
- ✓ Reflexionar: involucra el uso de conocimientos o información externos al texto para construir nuevos sentidos, hipótesis o puntos de vista.

c. OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de este nivel considerarán algunos de los siguientes Objetivos de Evaluación, en textos literarios y no literarios:

- ✓ Extraer información explícita.
- ✓ Inferir información implícita.
- ✓ Inferir el sentido global de un texto (temas, propósitos, entre otros).
- ✓ Reconocer la tesis en un texto argumentativo.
- ✓ Inferir la imagen de la mujer, hombres y/o valores que se desprenden de la lectura.
- ✓ Inferir la función que cumple un argumento en el texto.
- ✓ Inferir el sentido de una palabra o expresión en un texto.
- ✓ Remplazar una palabra por su sinónimo según contexto.
- ✓ Reconocer la validez y/o pertinencia de un argumento.
- ✓ Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura de un texto.
- ✓ Reconocer prejuicios o problemas éticos presentes en los textos de medios.
- ✓ Relacionar el tema de un texto con aspectos de la realidad contemporánea.

2. ESTUDIOS SOCIALES

a. CONTENIDOS A EVALUAR

Se evaluarán los siguientes contenidos, que incluyen conceptos y nociones referidos a la historia y geografía del mundo, y a la organización de la democracia y de la economía.

b. HABILIDADES A EVALUAR

Se evaluarán habilidades ligadas a la comprensión y manejo conceptual de contenidos de historia y geografía de Chile, a la aplicación de algunos conceptos y procedimientos, y al razonamiento y análisis:

- ✓ Conocimiento y Comprensión: implica recordar información y demostrar el dominio de conceptos, procesos y acontecimientos relevantes, realizando descripciones y explicaciones simples. Además, se evalúa la capacidad de extraer información relevante para la comprensión de un contenido a partir de fuentes (textos, tablas, gráficos, entre otros). ☐
Aplicación: implica la capacidad de ubicar y/o secuenciar acontecimientos o procesos en el tiempo y en espacio, utilizando referentes como siglos, líneas de tiempo o cronologías, y puntos cardinales, coordenadas y mapas. Además, se refiere a la utilización de conceptos o conocimientos en situaciones cotidianas o contextos problemáticos.
- ✓ Razonamiento: implica establecer relaciones más complejas para interpretar y analizar información presentada en fuentes (textos, tablas, gráficos, entre otros), y comparar procesos o fenómenos, estableciendo relaciones más complejas (similitudes, diferencias, continuidad y cambio).

c. OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de este nivel considerarán algunos de los siguientes Objetivos de Evaluación:

- ✓ Describir procesos claves en la conformación del actual escenario mundial.
- ✓ Identificar información en fuentes referidas a los procesos claves en la conformación del actual escenario mundial.
- ✓ Analizar e interpretar información en fuentes referidas los procesos claves en la conformación del actual escenario mundial.
- ✓ Describir el impacto del desarrollo tecnológico en la interconectividad global (física y virtual), y el rol de los medios de comunicación y transporte en la difusión de la globalización a escala mundial.
- ✓ Analizar alcances de la globalización en el entorno inmediato.
- ✓ Identificar el rol de los organismos económicos internacionales en la economía global.
- ✓ Analizar e interpretar información en fuentes referidas al impacto e implicancias de la inversión extranjera, las empresas transnacionales y la internacionalización en las economías nacionales.
- ✓ Identificar información en fuentes referidas a problemas sociales del mundo actual. (Pobreza y hambre, narcotráfico, deterioro medioambiental, pandemias).
- ✓ Analizar e interpretar información en fuentes referidas a problemas sociales del mundo actual. (Pobreza y hambre, narcotráfico, deterioro medioambiental, pandemias).

- ✓ Identificar información en fuentes referidas a problemas vinculados a la dinámica o estructura poblacional. (Efectos de las grandes migraciones en las sociedades de origen y destino, explosión demográfica y envejecimiento de la población).
- ✓ Analizar e interpretar información en fuentes referidas a problemas vinculados a la dinámica o estructura poblacional. Efectos de las grandes migraciones en las sociedades de origen y destino, explosión demográfica y envejecimiento de la población).
- ✓ Analizar las oportunidades y desafíos que representa el mayor contacto entre las culturas a nivel mundial y las formas de convivencia más adecuadas para desenvolverse en este contexto. Describir los asentamientos urbanos y rurales en Chile y las relaciones entre el mundo urbano y rural. Analizar dificultades y desafíos de la interacción campo-ciudad que se observa hoy en Chile. Identificar las razones del predominio de la vida urbana en Chile y los factores del éxodo rural
- ✓ Analizar problemas de las grandes ciudades latinoamericanas derivados de su expansión física y su impacto sobre la calidad de vida. (Aumento en los tiempos de desplazamiento; generación de residuos sólidos y líquidos; contaminación; segregación socio-espacial).
- ✓ Analizar las ventajas y desventajas de vivir en el campo y en la ciudad y los problemas ambientales que perjudican la calidad de vida en la ciudad y en el campo.
- ✓ Aplicar conceptos básicos de economía en situaciones cotidianas. (Trabajo, empleo, producción, empresa, mercado, regulación estatal, propiedad privada, propiedad pública, servicios públicos, privatización).
- ✓ Describir tendencias globales que afectan al mundo del trabajo hoy. (Tercerización, flexibilización, necesidad de adaptarse al cambio y permanente capacitación).
- ✓ Describir diferentes modalidades de organización del capitalismo actual y el rol del Estado como regulador de la economía de mercado.
- ✓ Analizar fortalezas y debilidades de la economía de mercado. (Dinamismo, innovación y eficiencia por oposición a la inestabilidad económica y desigualdad social).
- ✓ Describir diferentes modalidades de organización del capitalismo actual y el rol del Estado como regulador de la economía de mercado.

3. CIENCIAS NATURALES

a. CONTENIDOS A EVALUAR

Se evaluarán los siguientes contenidos, que incluyen conceptos y fenómenos científicos.

Ciencias Químicas:

Considera los diferentes modelos atómicos y los conceptos asociados al átomo, la radioactividad, sus usos y riesgos (isótopos, desintegración B, partículas alfa y gamma).

También, incluye las configuraciones electrónicas y su relación con la tabla periódica; para relacionarlas con los distintos tipos de enlaces químicos. Involucra nociones básicas de las propiedades del carbono, sus tipos de enlaces y su relación con los compuestos orgánicos, grupos funcionales y sus reacciones.

Ciencias Físicas:

Incluye conceptos relacionados con la mecánica de fluidos (presión, presión hidrostática, empuje y presión atmosférica); conceptos básicos relacionados con la corriente eléctrica (carga, campo, corriente, potencial, intensidad, resistencia y circuitos) y el magnetismo (imanes, campo, inducción), para aplicarlos en la explicación de fenómenos cotidianos y/o sus aplicaciones.

Ciencias Biológicas:

Involucra conceptos generales relacionados con el sistema renal, sistema endocrino y sistema nervioso del cuerpo humano, sus componentes y funcionamiento. Se requiere establecer relaciones con las enfermedades como: estrés, anomalías hormonales y toxicomanía; y conocer los componentes y funciones del sistema inmunológico y sus alteraciones (enfermedades autoinmunes, alergias, Sida, enfermedades infectocontagiosas).

También, incluye nociones básicas acerca de genes, cromosomas, ADN y su relación con la información genética y las formas en que esta se transmite, conserva y altera a través de procesos de división celular. Además, considera las teorías sobre el origen y evolución de las especies.

b. HABILIDADES A EVALUAR

Se evaluarán habilidades ligadas al trabajo y al pensamiento científico en general, las que se han agrupado en tres categorías, tal como se describe.

- ✓ **Conocimiento y comprensión:** Se relaciona con el uso directo del conocimiento para responder a un requerimiento o ejecutar una tarea simple que permita reconocer, definir, describir o ejemplificar conceptos, hechos, datos, herramientas y procedimientos relevantes en ciencias. También se considera en esta categoría, el explicar de manera simple características y relaciones, identificando causas, efectos y consecuencias.
- ✓ **Aplicación:** Implica el uso significativo y directo del conocimiento en situaciones experimentales o cotidianas. Involucran habilidades como comparar y clasificar; representar y organizar información obtenida a partir de observaciones y mediciones en esquemas, diagramas, tablas y gráficos; interpretar información (implica usar información

de textos, tablas o gráficos a la luz de un concepto o principio científico para completar una tarea o solucionar un problema); utilizar modelos, representaciones concretas (fotografías), pictóricas (dibujos) o simbólicas para demostrar la comprensión de un concepto; y encontrar soluciones (identificar o utilizar una relación, ecuación o fórmula científica para encontrar una solución cualitativa o cuantitativa que conlleva a la aplicación o demostración directa de un concepto).

- ✓ Razonamiento: Implica el uso reflexivo del conocimiento científico para resolver problemas, extraer conclusiones, proponer soluciones para situaciones nuevas; así como tomar decisiones basadas en el análisis de modelos, principios, leyes y relaciones científicas. Involucra habilidades para analizar o descomponer en partes conceptos, hechos o procesos para determinar relaciones relevantes que permitan desarrollar y explicar estrategias para la resolución de un problema o un resultado; formular preguntas; predecir; evaluar y justificar (ponderar las ventajas y desventajas de algunas acciones o el uso de ciertos materiales, en procesos naturales o procedimientos experimentales).

c. OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de este nivel considerarán algunos de los siguientes Objetivos de Evaluación:

- ✓ Reconocer o describir diferentes modelos atómicos (estructura, componentes) o sus conceptos asociados.
- ✓ Reconocer conceptos relacionados con la radiactividad (isótopos, desintegración α , partículas alfa y gamma).
- ✓ Reconocer o describir distintos tipos de enlaces químicos usando conocimientos sobre la organización de sus electrones.
- ✓ Explicar situaciones que involucren fenómenos radiactivos, sus riesgos e impacto ambiental.
- ✓ Reconocer o describir configuraciones electrónicas de átomos comunes.
- ✓ Explicar el significado de configuraciones electrónicas de átomos comunes respecto a la Tabla periódica.
- ✓ Identificar o describir moléculas orgánicas comunes, sus propiedades o usos.
- ✓ Explicar propiedades del carbono y sus distintos tipos de enlaces.
- ✓ Identificar grupos funcionales y/o las propiedades que otorgan a la molécula.
- ✓ Ejemplificar reacciones comunes de compuestos orgánicos.
- ✓ Describir conceptos relacionados con fluidos (presión, presión hidrostática, empuje y presión atmosférica). Explicar fenómenos usando conocimientos sobre leyes y conceptos de la mecánica de fluidos. Reconocer o identificar conceptos relacionados con electricidad (carga, campo, corriente, potencial, intensidad, resistencia y circuitos).
- ✓ Reconocer o identificar conceptos relacionados con magnetismo (imanes, campo, inducción).
- ✓ Explicar fenómenos usando conocimientos relacionados con la electricidad o sus aplicaciones.
- ✓ Explicar fenómenos cotidianos usando conocimientos relacionados con el magnetismo, su relación con la electricidad o sus aplicaciones.

- ✓ Identificar los componentes de los sistemas del cuerpo humano relacionados con la homeostasis: sistema nervioso, endocrino y renal.
- ✓ Explicar los principales procesos vitales de los sistemas nervioso, endocrino y renal y/o la relación entre estos sistemas con la homeostasis.
- ✓ Explicar los principales procesos vitales del sistema inmunológico.
- ✓ Explicar algunas enfermedades como alteraciones de la homeostasis a nivel endocrino, nervioso, inmunológico o genético.
- ✓ Analizar datos sobre enfermedades infectocontagiosas, endocrinas, nerviosas, inmunológicas o genéticas de importancia a nivel mundial.
- ✓ Identificar o describir conceptos relacionados con la transmisión genética.
- ✓ Explicar los procesos de transmisión, conservación y variación del material genético. Reconocer o describir teorías sobre la evolución de las especies y evidencias de la evolución orgánica y biológica.
- ✓ Explicar fenómenos naturales a partir de conocimientos sobre selección natural.

4. MATEMÁTICA

a. CONTENIDOS A EVALUAR

Se evaluarán los siguientes contenidos, que incluyen conceptos y nociones matemáticas.

Números y Operaciones aritméticas:

- ✓ Calcular raíces cuadradas, y utilizar las propiedades de la raíz cuadrada para encontrar expresiones equivalentes.

Geometría:

- ✓ Reconocer las razones seno, coseno y tangente para ángulos de 30° , 45° , 60° y 90° en un triángulo rectángulo y calcular los valores de las razones trigonométricas usando la calculadora.

Estadística y probabilidad:

- ✓ Organizar y completar información en tablas de frecuencia e histogramas para datos agrupados en intervalos.
- ✓ Utilizar información específica presentada en este tipo de elementos.
- ✓ Caracterizar una población a partir de los datos de una muestra tomada y analizar la validez de una muestra a partir del reconocimiento de factores claves, tales como método de muestreo, tamaño y representatividad de la muestra. Probabilidad condicional, propiedades de la suma y producto de probabilidades.

Álgebra y funciones:

- ✓ Encontrar las soluciones de una ecuación de segundo grado con una incógnita.
- ✓ Encontrar los ceros, los máximos y los mínimos de funciones cuadráticas.
- ✓ Evaluar valores en funciones cuadráticas y reconocer sus gráficas.
- ✓ Evaluar valores en funciones logarítmicas y exponenciales. Distinguir las gráficas de cada uno de estos tipos de funciones.

b. HABILIDADES A EVALUAR

Se evaluarán las habilidades ligadas a la comprensión y manejo conceptual de contenidos matemáticos, y la aplicación de procedimientos rutinarios en situaciones directas:

- ✓ Reconocer o identificar: recordar definiciones, conceptos, propiedades de los números naturales. Además, implica identificar expresiones matemáticas que sean equivalentes.
- ✓ Calcular: realizar operatoria en el conjunto numérico de los números naturales, números decimales y las fracciones.
- ✓ Leer y comparar: obtener y comparar información de gráficos y tablas, sin realizar cálculos.
- ✓ Clasificar y ordenar: clasificar o agrupar objetos, figuras, números, según criterios y propiedades comunes; ordenar números y objetos según sus atributos.

Además, se evaluarán habilidades que permiten encontrar soluciones a situaciones problemáticas:

- ✓ Modelar: generar un modelo apropiado, como un diagrama, para describir un patrón o para resolver un problema de rutina.
- ✓ Resolver problemas: resolver problemas en contextos significativos, conocidos o familiares, o bien, en contextos puramente matemáticos.
- ✓ Analizar e interpretar: determinar y describir, o usar relaciones entre variables u objetos en situaciones matemáticas y hacer inferencias válidas a partir de información dada.

c. OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de este nivel considerarán algunos de los siguientes Objetivos de Evaluación:

- ✓ Calcular raíces cuadradas.
- ✓ Utilizar las propiedades de la raíz cuadrada para encontrar expresiones equivalentes.
- ✓ Resolver problemas en los cuales es necesario utilizar raíces cuadradas y sus propiedades.
- ✓ Reconocer las razones seno, coseno y tangente para ángulos de 30° , 45° , 60° y 90° en un triángulo rectángulo y determinar sus respectivos valores a partir de ellas.
- ✓ Calcular los valores de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente con ángulos distintos a 30° , 45° , 60° y 90° , usando calculadora.
- ✓ Resolver problemas en los que es necesario establecer y utilizar las razones trigonométricas seno, coseno y tangente con ángulos de 30° , 45° , 60° y 90° .
- ✓ Extraer información específica proporcionada en tablas de frecuencia e histogramas para datos agrupados en intervalos.
- ✓ Analizar e interpretar información presentada en tablas de frecuencia e histogramas para datos agrupados en intervalos.
- ✓ Organizar y completar información en tablas de frecuencia e histogramas para datos agrupados en intervalos.
- ✓ Resolver problemas que requieran utilizar información presentada en tablas de frecuencia e histogramas para datos agrupados en intervalos.
- ✓ Analizar la validez de una muestra a partir del reconocimiento de factores claves, tales como método de muestreo, tamaño y representatividad de la muestra.
- ✓ Caracterizar una población a partir de los datos de una muestra tomada.
- ✓ Resolver problemas sencillos que involucren probabilidad condicional, y suma o producto de probabilidades.
- ✓ Evaluar valores en funciones cuadráticas, encontrar los ceros, los máximos y los mínimos. Reconocer la gráfica de una función cuadrática.
- ✓ Resolver problemas que involucran funciones cuadráticas.
- ✓ Evaluar valores en funciones logarítmicas y exponenciales.
- ✓ Reconocer la gráfica de una función logarítmica y exponencial.
- ✓ Resolver problemas que involucran funciones logarítmicas y exponenciales.
- ✓ Encontrar las soluciones de una ecuación de segundo grado con una incógnita.
- ✓ Resolver problemas simples, mediante el uso de ecuaciones de segundo grado con una incógnita.

5. IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

a. CONTENIDOS A EVALUAR

Se evaluará la Comprensión de lectura de textos-tipo mencionados a continuación:

Textos tipo Los textos que se presentan corresponden a extractos de hechos de la actualidad, narraciones breves, medidas de seguridad de trabajo, funcionamiento y aplicación de instrumentos, aparatos, herramientas o dispositivos de uso habitual.

Lengua Incluye todos los componentes inherentes al conocimiento y manejo de la lengua, el vocabulario, los contenidos morfosintácticos y las funciones. En relación a los elementos morfosintácticos y estructurales, la gramática se presenta siempre en contexto. Los contenidos morfosintácticos y estructurales son componentes de las preguntas y los textos.

*Elementos morfosintácticos y estructurales: -Tiempos verbales simples y presente perfecto. Formas afirmativas, negativas e interrogativas. Voz pasiva. Verbos modales: can, could, might, may, must, should, would, ought. Imperativos: verbos de uso frecuente en textos especializados. Adverbios: just, ever, already, still. Adverbios: widely, only, electrically. Conectores: and, but, or, while, yet, however, therefore, first, second, then, after, during because, since, as, consequently, even though, although, in order to, so that, such as, for example, on the contrary. Preposiciones: since, next to, under, on, in, over, below, above, for. Adjetivos: useful, valuable, soft, light, wireless, likely, dry, deep, feasible, time consuming, capable, etc. Preposiciones: in, in the middle, around, across, from, to, by, among, etc. Prefijos y sufijos. Frases nominales y verbales. Conectores: because, since, as, consequently, even though, in order to, so that, such as, for example, on the contrary, etc.

b. HABILIDADES A EVALUAR

La comprensión lectora implica poner en juego un conjunto de habilidades que permiten entender el sentido de distintos tipos de textos, obtener información general y específica, y elaborar interpretaciones a partir de los mismos.

Se evaluarán las siguientes habilidades ligadas a la comprensión lectora:

- ✓ Identificar: implica el reconocimiento de información en distintos tipos de textos de manera explícita.
- ✓ Inferir e interpretar: requiere interpretar y relacionar información presente en distintos tipos de texto, de manera implícita.
- ✓ Reflexionar: involucra el uso de conocimientos o información externos al texto para construir nuevos sentidos o puntos de vista.

c. OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de este nivel considerarán los siguientes Objetivos de Evaluación:

- ✓ Identificar información específica.
- ✓ Inferir el sentido global.
- ✓ Inferir el propósito.

- ✓ Deducir el significado de una palabra según el contexto aportado por un texto.
- ✓ Interpretar información.
- ✓ Complementar información.